

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Мурманский арктический государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01. Теория и методика обучения и воспитания (биология)**

**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (биология)**

---

**высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

---

**Исследователь. Преподаватель - исследователь**

**очная**

---

форма обучения

**2018, 2020**

---

год набора

Автор-составитель:  
Митина Е.Г., д-р пед. наук, канд. биол.  
наук, доцент, профессор кафедры  
естественных наук

Утверждена на заседании кафедры  
естественных наук  
факультета ЕФКиБЖД  
(протокол № 12 от 14.06.2018 г.)

Зав. кафедрой



Меньшакова М.Ю.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):** повышение уровня и овладение аспирантами необходимым и достаточным уровнем компетенций для решения задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности на основе изучения целевого, содержательного, процессуального и оценочно-результативного компонентов преподавания биологии в вузе.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

теоретические основы создания новых педагогических технологий и методических систем обучения

*Уметь:*

следовать этическим нормам в профессиональной деятельности  
учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности

*Владеть:*

теоретическими основами создания новых педагогических технологий и методических систем обучения

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-1 - владением методологией и методами педагогического исследования

ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 - способностью учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности

ПК-3 - способностью к разработке средств и систем автоматизации процесса обработки результатов учебного процесса

ПК-5 - готовностью использовать теоретико-методологические основы разработки и применения научно-методического обеспечения систем педагогического образования

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

## **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина Б1.В.01. Теория и методика обучения и воспитания (биология) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (биология).

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения общебиологических дисциплин: «История и философия науки», «Методологические основы исследований в области биологического образования».

В свою очередь, Теория и методика обучения и воспитания (биология) представляет собой методологическую базу для успешного прохождения практики, выполнения ВКР.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	3	1	36	12	6	-	18	-	18	-		
2	4	2	72	6	12	-	18	-	27	-	27	Реферат Экзамен
		3	108	18	18	-	36	-	45	-	27	Реферат Экзамен
<b>ИТОГО в соответствии с учебным планом 108 часов</b>												

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Содержание обучения биологии в вузе	12	6		18		18	
2	Организация процесса обучения биологии в вузе. Контроль и оценка результатов обучения биологии	6	12		18		27	27
		18	18		36		45	27

**Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Содержание обучения биологии в вузе**

Нормативная база биологического образования в вузе. Компоненты содержания биологического образования, их взаимосвязь. Компетентностный подход – основа ФГОС ВО. Проектирование содержания биологического образования. Рабочие программы дисциплин. Компетенция и компетентность.

## **Тема 2. Организация процесса обучения биологии в вузе. Контроль и оценка результатов обучения биологии**

Формы организации процесса обучения биологии. Современные форматы биологического образования. Использование информационно-образовательных ресурсов в учебном процессе. Методы контроля и оценки знаний студентов. Средства и системы автоматизации результатов учебного процесса

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

#### **Основная литература**

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/37F4CD61-86B3-4AA1-9DAF-3DB82ABF0A0A](http://www.biblio-online.ru/book/37F4CD61-86B3-4AA1-9DAF-3DB82ABF0A0A).
2. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Арсентьева [и др.]. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90973>.

#### **Дополнительная литература**

3. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/75757BA3-F0C5-42E9-8B4E-D0AC7F2BF167](http://www.biblio-online.ru/book/75757BA3-F0C5-42E9-8B4E-D0AC7F2BF167).

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### **7.1 Перечень лицензионного оборудования**

1 Microsoft Office

2 Coral Draw

#### **7.2 Электронно-библиотечные системы**

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

#### **7.3 Современные профессиональные базы данных**

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

#### **7.4. Информационные справочные системы**

ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».

<http://www.informio.ru/>

### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

---

**Приложение 1**  
**к РПД Б1.В.01. Теория и методика обучения и воспитания (биология)**  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**  
**направленность (профиль) Теория и методика**  
**обучения и воспитания (биология)**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2018**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (биология).
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.01. Теория и методика обучения и воспитания (биология)
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2018

**I. Методические рекомендации**

**1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

**1.2 Методические рекомендации к выступлению на практическом занятии**

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

**1.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач**

Решение ситуационных задач включает следующие этапы: 1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность задачи. 2. Оценка ситуации 3. Формулировка выводов.

**1.4. Методические рекомендации по выполнению кейс-задания**

Разработайте рабочую программу дисциплины по теме вашей ВКР (бакалавриат или магистратура) в соответствии с требованиями к ее структуре в МАГУ.

**II. Планы практических занятий**

**Тема 1. Содержание обучения биологии в вузе (6ч)**

## Практическое занятие № 1-2 (4ч)

### План

1. Содержание образования как проблема вузовской педагогики
2. Проектирование образовательных программ в условиях компетентного подхода
3. Структура содержания биологического образования. Компоненты содержания биологического образования. Взаимосвязи между компонентами структуры.
4. Инвариантная и вариативные составляющие содержания биологического образования.
5. Характеристика компонентов содержания высшего биологического образования на уровнях бакалавриата и магистратуры

### Задания для самостоятельной работы

1. Подтвердите примерами исторический характер содержания образования
2. Раскройте сущность компонентов содержания высшего образования в условиях компетентного подхода. Подтвердите примерами из практики работы вуза.

Компоненты содержания	Характеристика	Примеры
Знаниево-ориентировочный		
Операциональный (деятельностный)		
Ценностно-смысловой		
Индивидуально-стилевой		

3. В чем отличия проектируемого и реализуемого содержания образования  
Охарактеризуйте уровни проектируемого содержания:
  - Уровень общего теоретического представления
  - Уровень учебного предмета представлен
  - Уровень учебного материалаОхарактеризуйте уровни реализуемого содержания:
  - Уровень педагогической действительности
  - Уровень личности.Приведите примеры из практики.
4. Назовите основные этапы проектирования ОП. В каких нормативных документах отражены требования к структуре ОП? Примерные ОП, их роль в проектировании ОП вуза. Какие примерные ОП можно применить к направлениям подготовки в университете? Приведите примеры по материалам сайта [www.fgos.vo](http://www.fgos.vo)
5. Попробуйте оценить, какие учебные дисциплины, изучаемые вами в текущем семестре, взаимосвязаны, т. е, освещают с разных сторон одни и те же жизненные и профессиональные вопросы. Согласованы ли они по темам, содержанию, времени изучения? Пользуются ли преподаватели приемом ссылки на изучаемое в других учебных дисциплинах? Что бы конкретно предложили вы для улучшения взаимосвязанного изучения разных аспектов (политического, социологического, экономического, профессионального, правового, морально-этического, психологического, педагогического и др.) какой-нибудь интересующей вас профессиональной проблемы?

### Литература

[1, с. 15-188];[2, с.10-150 ];[3, с.7-120 ]

## Практическое занятие № 3 (2ч)

### План

1. Компетенция и компетентность: сущность понятий.
2. Компетентностный подход в действующих ФГОС ВО. Эволюция стандартов
3. Классификация компетенций
4. Знания и умения в структуре компетенций.

#### Вопросы для самоконтроля

1. В чем сущность компетентностного подхода?
2. Можно ли его считать методологическим подходом?
3. В каких нормативных документах он представлен?
4. Какие группы компетенций формируются в процессе изучения биологических дисциплин в вузе?
5. Какова социальная значимость профессиональных компетенций?

#### Задания для самостоятельной работы

1. Как осуществляется проектирование обучения студентов с позиций компетентностного подхода в вашем вузе? Приведите примеры использования инновационных форм, методов и технологий обучения в вашем опыте учебной деятельности.
2. Приведите примеры совместной продуктивной деятельности педагога и студента, в чем ее значение в достижении результатов обучения? Что является предметом учебной деятельности?
3. Составьте сравнительную характеристику индивидуальной и совместной с педагогом продуктивной деятельности студента

Признаки для сравнения	Индивидуальная учебная деятельность	Совместная продуктивная деятельность

4. Проиллюстрируйте конкретными примерами, как вам помогают теоретические знания об учебной деятельности в процессе вашего обучения в аспирантуре

#### 5. Кейс задание:

Разработайте рабочую программу дисциплины по теме вашей ВКР (бакалавриат или магистратура) в соответствии с требованиями к ее структуре в МАГУ.

#### Литература

[1, с. 15-188];[2, с.10-150 ];[3, с.7-120 ]

## Тема 2. Организация процесса обучения биологии в вузе. Контроль и оценка результатов обучения биологии (12ч)

### Практическое занятие № 4-5 (4ч)

#### План

1. Организационные основы процесса обучения биологии
2. Групповая, индивидуальная формы организации образовательного процесса
3. Система форм, методов и технологий обучения студентов. Инновации в организации образовательного процесса

#### Вопросы для самоконтроля

1. Что включается в организационный компонент модели методической системы обучения предмету?
2. В чем отличия групповой, индивидуальной и массовой форм организации процесса обучения биологии в вузе?
3. Дайте определения понятиям «форма организации обучения», «формат обучения», «метод обучения», «технология обучения», «методический прием обучения».
4. Какие инновационные формы организации обучения и методы обучения применяются в вашей предметной подготовке?
5. Какие из них вы считаете наиболее эффективными?

6. Если бы вам поручили прочитать лекцию, то какие методические средства, способы и приемы вы бы использовали, чтобы сделать ее интересной, захватывающей внимание и мысли слушателей?

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Заполните таблицу на примере конкретной дисциплины (по выбору)

Организационная форма	Тема
Бинарная лекция	
Продвинутая лекция	
Задачный практикум	
Тренинг	
Репетиция	
Консультация	
Научная школа	
Деловая игра	
Мастерские наставников	

2. Решение ситуационной задачи

### **Литература**

[1, с. 15-188];[2, с.10-150 ];[3, с.7-120 ]

### **Практическое занятие № 6-7 (4ч)**

#### **Современные средства оценивания результатов обучения в высшей школе**

#### **План:**

1. Портфолио в современном образовании. Функции портфолио.
2. Типы и структура портфолио.
3. Работа учителя с учащимися по составлению портфолио.
4. Основные понятия рейтинговой системы оценивания.
5. Возможности применения рейтинговой системы в учебном процессе в вузе.
6. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения биологии.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Назовите функции индивидуальной накопительной оценки.
2. В чем состоит сходство и различие разных видов портфолио (рабочего, протокольного, процессного и др.)?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Решение ситуационной задачи

### **Литература**

[1, с. 15-188];[2, с.10-150 ];[3, с.7-120 ]

### **Практическое занятие № 8-9 (4ч)**

#### **План**

1. Роль самостоятельной работы студентов в реализации требований ФГОС ВО
2. Организация НИРС: современные подходы

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Каким образом в стандартах регламентируется самостоятельная работа студентов?
2. Почему в современной образовательной ситуации ей уделяется большое внимание?
3. Каково значение состязательных мероприятий в организации НИРС?
4. Каковы способы мотивации студентов к участию в НИРС?
5. Как НИРС регламентируется ФГОС ВО?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подберите по словарям определение понятия «самостоятельная работа». Почему в условиях ФГОС ей уделяется большое внимание? Сформулируйте наиболее важные, на ваш взгляд, правила организации СРС студента.
2. Присутствуют ли в профессиональных стандартах требования работодателей к результатам НИРС? Если да, то приведите 3-4 примера.

#### **Литература**

[1, с. 15-188];[2, с.10-150 ];[3, с.7-120 ]

Приложение 2  
к РПД Б1.В.01. Теория и методика обучения и воспитания (биология)  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
направленность (профиль) Теория и методика  
обучения и воспитания (биология)  
Форма обучения – очная  
Год набора — 2018

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (биология).
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.01. Теория и методика обучения и воспитания (биология)
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2018

**2. Перечень компетенций**

ОПК-1 - владением методологией и методами педагогического исследования

ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 - способностью учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности

ПК-3 - способностью к разработке средств и систем автоматизации процесса обработки результатов учебного процесса

ПК-5 - готовностью использовать теоретико-методологические основы разработки и применения научно-методического обеспечения систем педагогического образования

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

**Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности и компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Содержание обучения биологии в вузе	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-5	теоретические основы создания новых педагогических технологий и методичес	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности учитывать тенденции	теоретическими основами создания новых педагогических технологий и	Выступление на практических занятиях Решение ситуационных задач Кейс -задание Вопросы к экзамену

		ких систем обучения	развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности	методических систем обучения	
Организация процесса обучения биологии в вузе. Контроль и оценка результатов обучения биологии	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-5	теоретические основы создания новых педагогических технологий и методических систем обучения	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности	теоретическими основами создания новых педагогических технологий и методических систем обучения	Выступление на практических занятиях Решение ситуационных задач, реферат Вопросы к экзамену

## Критерии и шкалы оценивания

### 1. Критерии оценки решения ситуационных задач

6 баллов выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

4 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

2 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

1 балл - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

### 2. Критерии оценки выполнения кейс-задания

Критерии	Баллы (макс 10б)
Соответствие требованиям структуры РПД, названия и содержания дисциплины	5
Соответствие требованиям образовательного стандарта	5

### 3. Критерии выступления на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
12	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
7	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

### 4. Критерии оценки реферата

Баллы	Характеристики
2	- тема раскрыта глубоко и всесторонне; - содержание выстроено логично, последовательно и грамотно; - сделаны необходимые выводы и обобщения;
1	- тема раскрыта без существенных неточностей; - содержание выстроено достаточно логично и последовательно; - выводы сделаны; - имеется полный список источников со ссылками в тексте, оформленный по правилам ГОСТ;
0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, допущены несущественные ошибки и неточности; - имеются нарушения в логике и последовательности содержания; - часть выводов не соответствуют содержанию; - имеются отдельные нарушения в оформлении списка литературы
0	- тема не раскрыта, допущены существенные ошибки и неточности; - имеются нарушения в логике и последовательности содержания; - отсутствуют выводы и обобщения; - имеются грубые нарушения в оформлении списка литературы

*Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

#### **Пример ситуационной задачи**

##### *Обобщенная формулировка задачи*

Известно, что вузовская лекция на сегодняшний день остается важной и эффективной формой представления научной информации, служащей базой для последующей мыслительной деятельности студента и его научного поиска. Вместе с тем, настоящее время в связи с возрастанием доли самостоятельной работы в учебной и исследовательской деятельности студента время, отводимое на лекционные занятия, сокращено. Каким требованиям (к содержанию, структуре, чтению) должны отвечать лекции по методике обучения биологии в современных условиях?

##### *Ключевое задание*

Предложите критерии оценивания лекции по методике обучения биологии на основании современных требований. В соответствии с критериями составьте план лекции по теме «Внеклассная работа учащихся при обучении биологии».

##### *Контекст решения задачи*

Чтение лекции по данной теме осуществляется для студентов бакалавриата до прохождения ими педагогической практики в школе.

#### **Пример кейс - задания:**

Разработайте рабочую программу дисциплины по теме вашей ВКР (бакалавриат или магистратура) в соответствии с требованиями к ее структуре в МАГУ.

#### **Примерные темы рефератов**

Системы оценивания в современном биологическом образовании

Нормативная база биологического образования в вузе

### Вопросы к экзамену

1. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа проектирования процесса обучения биологии
2. Компетентностный подход – основа ФГОС ВО
3. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
4. Нормативная база биологического образования в вузе
5. Цели биологического образования в высшей школе
6. Содержание биологического образования в вузе
7. Рабочая программа дисциплины как проект
8. Структура и содержание РПД
9. Система форм организации процесса обучения биологии в вузе
10. Лекционно-семинарская система. Академическая, проблемная, бинарная лекция
11. Лекционно-семинарская система. Семинар, практическая и лабораторная работа.
12. Особенности организации учебных и производственных практик
13. Современные форматы биологического образования
14. Интерактивные формы и методы обучения в высшем биологическом образовании
15. Роль образовательной среды вуза в становлении профессиональной компетентности
16. Система методов контроля и оценки знаний студентов
17. Преимущества и недостатки методов контроля знаний студентов
18. Выпускная квалификационная (бакалаврская работа)
19. Программы дополнительного профессионального образования
20. Требования к организации обучения по программам ДПП

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания  
(биология)**

(код, направление подготовки, направленность)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Шифр дисциплины по РУП		Б1.В.01.					
Дисциплина		Теория и методика обучения и воспитания (биология)					
Курс	2	семестр	3,4				
Кафедра		Естественных наук					
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность							
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>		108/108	Кол-во семестров	2	Форма контроля	экзамен	
ЛК <sub>общ./реал.*</sub>	18/18	ПР <sub>общ./реал.</sub>	18/8	ЛБ <sub>общ./реал.</sub>	-/-	СРС <sub>общ./реал.</sub>	36/36

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1 - владением методологией и методами педагогического исследования

ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 - способностью учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности

ПК-3 - способностью к разработке средств и систем автоматизации процесса обработки результатов учебного процесса

ПК-5 - готовностью использовать теоретико-методологические основы разработки и применения научно-методического обеспечения систем педагогического образования

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Код формируемой компетенции	Содержание задания (краткая характеристика)	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления (график контроля)
<i>Вводный блок</i>				
	Не предусмотрен			
<i>Основной блок</i>				
ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1,УК-5	Решение ситуационных задач	2	12	По расписанию занятий
ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1,УК-5	Кейс задание	1	10	По расписанию занятий
ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-	Выступление на практических занятиях	3	36	По расписанию занятий

1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-5				
ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-5	Реферат	1	2	По расписанию занятий
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
Экзамен				
Вопрос 1			<b>20</b>	
Вопрос 2			<b>20</b>	
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	
<i>Дополнительный блок</i>				

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.